


МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» города Буинска РТ»

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО <i>Л.К.Халитова</i> Протокол № <u>4</u> от « 15 » ноября 2019 года</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» Э.Ф.Сафиуллина <i>Евг</i> « 15 » ноября 2019 года</p>	<p>«Утверждено» Руководитель МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» Л.Б.Эминая <i>ЛБ</i> приказ № <u>324</u> от « 15 » ноября 2019 года</p> 
---	---	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 вариант ФГОС НОО ОВЗ

Шарипзяновой Лилии Гаггелъхаковны, учителя начальных классов

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, 3 «Г» класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от « 15 » ноября 2019 года

2019 год

Планируемые результаты изучения предмета «Альтернативная коммуникация»

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, рече-подражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

Содержание учебного предмета «Альтернативная коммуникация».

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя

и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (учащихся класса, педагогов). Называние (употребление) слов обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного

устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Календарно-тематическое планирование предмета «Альтернативная коммуникация».

№	Содержание. Темы.	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1 2	Мое имя.	2	02.09 03.09	
3 4	Моя фамилия.	2	04.09 06.09	
5 6	Моя семья.	2	09.09 10.09	
7 8	Члены семьи. Мама и папа.	2	11.09 13.09	
9 10	Члены семьи. Бабушка и дедушка.	2	16.09 17.09	
11 12	Члены семьи. Сестра и брат.	2	18.09 20.09	
13 14	Развитие слухового внимания.	2	23.09 24.09	
15 16	Понимание речевых сигналов.	2	25.09 27.09	

17 18	Школьные принадлежности.	2	30.09 01.10	
19 20	Слушание сказок.	2	02.10 04.10	
21 22	Развитие зрительного восприятия (конструирование)	2	07.10 08.10	
23 24	Умение работать с шаблонами.	2	09.10 11.10	
25 26	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки.	2	14.10 15.10	
27 28	Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	2	16.10 18.10	
29 30	Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	21.10 22.10	
31 32	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. Умение использовать символы и жесты. Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	2	23.10 25.10	
33 34	Повторение пройденного в 1 четверти.	2	28.10 29.10	
35 36	Рисование композиции из геометрических фигур.	2	30.10 08.11	
37 38	Использование согласованных движений рук, глаз и тела при общении.	2	11.11 12.11	
39 40	Использование мимики.	2	13.11 15.11	
41 42	Мимика плюс жесты.	2	18.11 19.11	
43	Ответ на приветствие.	1	20.11	
44	Просьба о помощи. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	22.11	
45	Формирование понятия «слово». Формирование умения называть предметы.	1	25.11	
46	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	1		
47	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	1		
48	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	1		
49	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	1		

50	Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».	1		
51	Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.	1		
52	Тема «Овощи». Активизация и обогащение словаря.	1		
53	Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность. Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.	1		
54	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1		
55	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1		
56	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1		
57	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		
58	Игра «Соотнеси слово и картинку».	1		
59	Жесты и символы: «Повседневные действия».	1		
60	Ребёнок и домашние животные.	1		
61	Транспорт.	1		
62	Движение на транспорте.	1		
63	Предметы и виды деятельности	1		
64	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).	1		
65	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	1		
66	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).	1		

67	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1		
68	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1		

В данном документе пронумеровано,

Пронумеровано и скреплено печатью 8

(Восещ) листов

Директор гимназии А. Кудайбергалин Д.Б. Зиннатгуллин

